



MECHANICS: THE LABYRINTH OF SAFETY



SCHEDA DESCRITTIVA

Definizione e obiettivi:

- Gioco di simulazione dei comportamenti, delle strategie e delle scelte.
- Sviluppare nei lavoratori l'interesse alla conoscenza, costringendoli a pensare ed agire, fuori dai normali schemi mentali e comportamentali, facendo emergere la persona con la propria creatività.

Azioni:

- Attraverso un labirinto che identifica una situazione reale dell'azienda, il lavoratore è chiamato a "scegliere" la strada giusta per lavorare in sicurezza.
- I lavoratori, in gruppo, creano e sviluppano un labirinto di una fase produttiva dell'azienda.

Finalità:

- Realizzare percorsi formativi in stretta connessione con i lavoratori, sviluppare l'attitudine a lavorare in gruppo, migliorare la comunicazione, consapevolezza dei ruoli, rispetto e autostima, potenziare la creatività individuale.
- Essere il fulcro della sicurezza della propria azienda.

Beneficiari:

Beneficiari diretti:

- **le imprese, il Datore di lavoro e i lavoratori del settore**, offrendo un supporto e degli strumenti di conoscenza sui rischi generali e specifici;

Beneficiari indiretti:

- **i docenti dei sistemi di istruzione e formazione professionale** promuovendo strumenti di analisi dei processi lavorativi e di individuazione dei fabbisogni, nonché metodologie formative innovative che si fondano sia sulle suddette competenze tecnico-professionali e trasversali che sulla competenza-chiave "apprendere ad apprendere";
- **il tessuto imprenditoriale e socio-economico;**

LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO

Contenuti del progetto:

- Realizzazione di unità didattiche specifiche sulle tematiche della sicurezza
- Organizzazione in sicurezza del posto di lavoro;
- Valutazione dei rischi

- Materiale formativo e di valutazione ad uso dei docenti basato su tecniche attive e simulazioni, griglie di osservazione *on the job* e di valutazione delle competenze, da utilizzare in simulazioni di impresa;
- Schede processuali di lavoro, schede di sicurezza di processo e di prodotto, schede di valutazione rischi, schede di valutazione di impatto ambientale di processo e di prodotto, organigrammi e materiali informativi prodotti dai lavoratori nell'ambito del percorso formativo;
- Materiale informativo e opuscoli divulgativi per attori locali sulle tematiche della sicurezza e salute nel settore specifico, e su antinfortunistica.

Erogazione unità formative:

- Gli elementi caratterizzanti il progetto formativo saranno: la didattica partecipativa, l'interdisciplinarietà, la personalizzazione dell'apprendimento, lo sviluppo di competenze chiave e tecnico-professionali, la progettazione formativa *competence-based* basata sui risultati dell'apprendimento, l'inserimento del percorso formativo, la verifica delle competenze *on-the-job*.

Esempio unità formativa:

competenze, essere in grado di:

- Applicare le norme di sicurezza nel contesto lavorativo
- Organizzare il proprio posto di lavoro per situazioni di lavoro in autonomia o in gruppo

Unità formative , contenuti:

- La salute negli ambienti di lavoro;
- La legislazione antinfortunistica
- Norme di prevenzione
- Dispositivi individuali di protezione
- La segnaletica antinfortunistica
- Prevenzione antincendio
- Struttura del posto di lavoro
- Organizzazione del lavoro autonomo o in gruppo
- Soluzione e creazione del labirinto.

Conoscenze:

- la legislazione antinfortunistica

- le norme di prevenzione
- la segnaletica antinfortunistica
- i dispositivi individuali di protezione

Competenze specifiche:

- Orientarsi nel proprio posto di lavoro
- Individuare le misure di prevenzione e protezione
- Organizzare il proprio posto di lavoro

Griglia di valutazione:

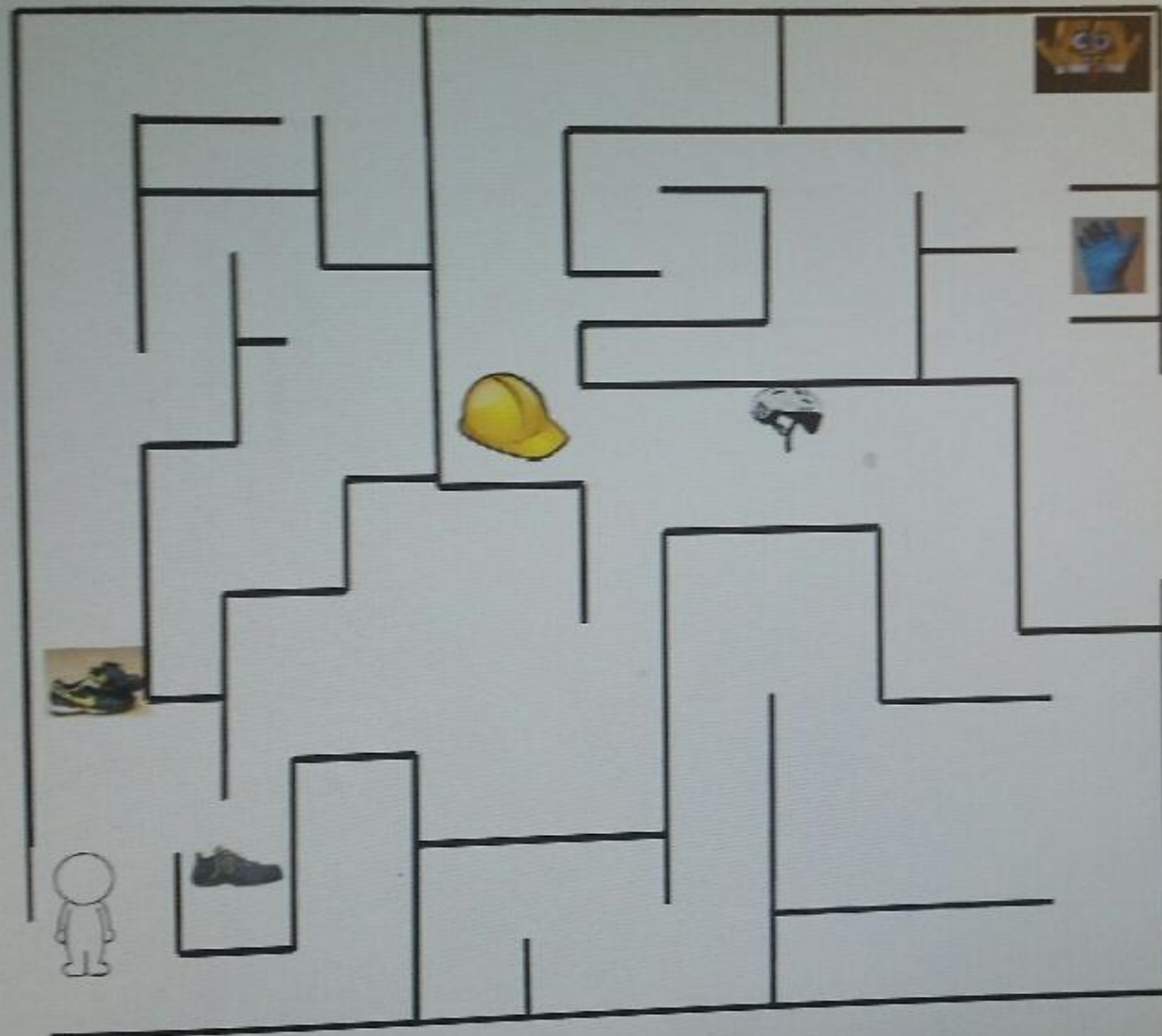
Indicatori	Descrittori	Voto in decimi	Peso %
Norme di prevenzione	Non conosce Conosce in maniera limitata solo alcune norme Conosce in maniera completa alcune norme ignorandone altre Conosce le norme in maniera pressochè completa	1 2 - 3 4 - 6 7 - 10	30
Applicazione delle norme in ambiente lavorativo	Non sa applicare le conoscenze Attua semplici scelte in modo isolato, commettendo, comunque, gravi errori Attua correttamente semplici scelte Attua scelte autonomamente in modo corretto Sceglie autonomamente, anche per funzioni non previste, in modo completo e corretto	1 - 2 3 - 4 5 6 - 8 9 - 10	40
Organizzazione del proprio posto di lavoro	Non riesce in alcun modo ad organizzare il proprio posto di lavoro Si organizza in maniera	1 - 3 4 - 6	30 La competenza è certificabile se: Il punteggio complessivo risulta $\geq 60/100$ Il punteggio di ciascun indicatore risulta $\geq 6/10$

	superficiale commettendo lievi errori Sa organizzare in sicurezza il proprio posto di lavoro	7 – 10	
--	---	---------------	--

Lo stesso progetto è già stato sperimentato anche nel settore agricoltura, dove, la didattica a immagine del labirinto, ha ottenuto un buon riscontro anche da parte dei lavoratori stranieri.

Nella pagina seguente, un esempio del labirinto utilizzato per la didattica nella metalmeccanica.

ACCESSO AREA PRODUZIONE



ACCESSO AREA
PRODUZIONE

Riferimenti CFA:

A & T AMBIENTE TECNOLOGIA FORMAZIONE

Via Molineria San Giovanni, 20

29121 Piacenza

Referente: D.ssa Loredana Bossi

Cell. 3383927624

Mail: bossi.loredana@alice.it